確かな学力の向上につながる授業研究研修の充実

始良・伊佐教育事務所 指導課

確かな学力の向上

学習指導要領

教員一人一人の日々の授業改善
による指導力向上

学校教育目標

「チーム学校」による授業研究研修の充実

子供の実態
学校の課題

研究テーマ
の具現化

目指す子供の
ゴールの姿

子供の姿を
実感する
授業改善

教師が〇〇すれば、子供は□□するだろう。
(教師の働きかけの工夫) (子供の学びの姿)

「学習者主体の授業」

検証的に行う
研究授業

授業研究会

グループ協議のファシリテート

研修係のコーディネート

1 子供の学びの姿からの検証

- (1) 子供は想定した力を発揮していたか？
- (2) それは子供のどのような姿から分かるか？
- (3) 教師が設定した指導方法は有効だったか？

2 課題の明確化 ⇒ 共通実践内容の設定

3 次回の方向性(積み上げ方)の共有

4 明日からの授業への生かし方の確認

5 リフレクション

一人一人の授業力の向上

授業実践力

授業分析力

授業構想力

学校組織の活性化

「チーム学校」による研究・実践

授業研究研修

新たな「問い」や「気づき」

同僚性の構築

日々の授業実践

授業研コーディネートサポート

教育委員会と連携した授業研究研修への直接サポート

各種資料の作成・配布

指導主事等の積極的な派遣