

「蒲生中学校の郷土学習～文化財探訪～の取組」

1 学校名

始良市立蒲生中学校

2 学年・人数

3年生 69人

3 日時・場所

(1) 事前学習

令和2年5月11日(月) 13:55～15:45 蒲生中学校体育館

(2) 史跡探訪

令和2年5月12日(火) 9:00～11:30 蒲生麓集落

4 活用に取り組んでいる史跡の名称・時代・特徴について

蒲生麓周辺の史跡群等（蒲生八幡神社，武家屋敷群，碑めぐり等）

5 保存会や地域との連携の具体

社会教育課文化財係や史跡ボランティアガイドの方々と連携した。

学校職員との打合せ，事前学習，史跡探訪フィールドワークという過程の中で学習に臨んだ。

特に，日頃から地域で活躍されている史跡ボランティアガイドの方々は専門性が高く，史跡探訪フィールドワークにおいて，分かりやすい説明，生徒たちの質問への丁寧な対応が見られた。

6 活用の取組の工夫した点

事前学習を実施し，郷土に対する興味や関心を高めることに努めた。事前学習では，社会教育課文化財係に講師を依頼し，スライドや冊子などの資料を通して，蒲生麓周辺について学習を深めた。このことは，実際のフィールドワークを行うための意欲付けにつながった。また社会科では，「蒲生と関ヶ原の戦い」と題して地域の歴史を学ぶ授業を行った。

校外における史跡探訪フィールドワークでは，3つのグループ（1つのグループ20人弱）を編制し，1つのグループに3人から4人の史跡ボランティアガイドの方に付いていただいた。また，順路や休息場所などについても考慮した。生徒とボランティアガイドの方がより身近に触れ合えるようにした。

史跡探訪フィールドワーク後は，校内で取材・見聞したことをまとめる時間を設定した。それぞれの学習内容をグループ員で話し合い，写真も活用して広幅用紙にまとめ，掲示の形で発表した。また，学習内容を基に劇として文化祭で発表した。

7 取組の様子



8 参加児童生徒・保護者・保存会・教職員等の感想・意見

- ガイドさんの話がとても分かりやすく勉強になりました。蒲生の歴史を知ることができた。(生徒)
- 蒲生について地域の方からたくさん学ぶことが出来ました。日本遺産に登録された蒲生という町の伝統を誇りにしたい。(生徒)
- 日頃から見慣れている蒲生だけど、知らないことがたくさんあって、もっと勉強をしてみたいと思いました。(生徒)
- 蒲生の歴史遺産を僕たちも残していきたい。楽しく歴史を学べた。(生徒)
- 蒲生中の郷土学習から地域の様々なことを学ぶ学習に発展させたい。(教職員)
- 生徒は蒲生の武家屋敷群が日本遺産に登録されていることを知って驚いていた。特に、蒲生八幡神社の大楠に親近感をもっており、これからも蒲生のシンボル、心のよりどころとして大切に守っていききたいという感想があった。(教職員)
- 蒲生中3年生の文化祭での劇は地域を題材したすばらしいものだった。(保護者)