

(参考資料) (1)児童質問調査【小学校】の結果概要

本県・全国の数値は、自信をもって(「1.している」「1.当てはまる」など)回答している児童の割合(%)を示してある。(白抜きの質問を除く)

◇ 児童質問調査概要(全国との差+3以上、-3以下に網掛け)

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
1	(1)	朝食を毎日食べていますか	83.5	83.3	0.2	
2	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	38.9	38.9	0.0	
3	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	54.9	55.6	-0.7	
4	(4)	あなたの家では主に何語で話していますか。→「日本語」と回答した割合	99.6	98.4	1.2	
5	(5)	自分には、よいところがあると思いますか	40.4	47.3	-6.9	
6	(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	50.8	55.3	-4.5	
7	(7)	将来の夢や目標を持っていますか	66.2	60.7	5.5	
8	(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか	47.1	49.2	-2.1	
9	(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	80.8	81.4	-0.6	
10	(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	29.2	33.1	-3.9	
11	(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	72.7	73.7	-1.0	
12	(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか	53.3	49.9	3.4	
13	(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	32.3	32.6	-0.3	
14	(14)	友達関係に満足していますか	64.7	64.2	0.5	
15	(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	53.2	54.5	-1.3	
16	(16)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	31.2	32.6	-1.4	
17	(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)→「3時間以上」と回答した割合	7.8	12.1	-4.3	
18	(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)→「3時間以上」と回答した割合	3.1	4.0	-0.9	
19	(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)→「4時間以上」と回答した割合	3.4	7.4	-4.0	
20	(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含む)→「教わっていない」と回答した割合	69.5	55.9	13.6	
21	(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)→「2時間以上」と回答した割合	6.8	6.4	0.4	
22	(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)→「0~10冊」と回答した割合	18.7	15.1	3.6	
23	(23)	新聞を読んでいますか→「ほぼ毎日読んでいる」と回答した割合	2.5	3.5	-1.0	
24	(24)	読書は好きですか	39.9	36.4	3.5	
25	(25)	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	35.9	36.7	-0.8	
26	(26)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事は除く)	15.5	16.7	-1.2	
27	(27)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	32.3	33.8	-1.5	
28	(28)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか→「ほぼ毎日」と回答した割合	35.4	24.5	10.9	
29	(29-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか	35.2	39.3	-4.1	
30	(29-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか	44.7	50.6	-5.9	
31	(29-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか	24.2	26.9	-2.7	
32	(29-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか	28.2	38.6	-10.4	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
33	(30-1)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	28.8	31.0	-2.2	
34	(30-2)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	49.1	53.0	-3.9	
35	(30-3)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(3) 楽しみながら学習を進めることができる	45.3	46.6	-1.3	
36	(30-4)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	44.6	45.2	-0.6	
37	(30-5)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	29.0	31.6	-2.6	
38	(30-6)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	44.2	42.1	2.1	
39	(30-7)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる	46.3	46.3	0.0	
40	(31)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	23.3	26.8	-3.5	
41	(32)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	25.8	29.0	-3.2	
42	(33)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	26.3	28.7	-2.4	
43	(34)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	35.7	34.4	1.3	
44	(35)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	39.4	40.9	-1.5	
45	(36)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	31.4	31.2	0.2	
46	(37)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか	34.6	35.5	-0.9	
47	(38)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	49.3	47.7	1.6	
48	(39)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	47.6	49.9	-2.3	
49	(40)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	38.4	37.5	0.9	
50	(41)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	32.8	36.5	-3.7	
51	(42)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	32.2	34.0	-1.8	
52	(43)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	45.7	47.3	-1.6	
53	(44)	国語の勉強は得意ですか	19.6	21.3	-1.7	
54	(45)	国語の勉強は好きですか	23.2	24.1	-0.9	
55	(46)	国語の授業の内容はよく分かりますか	32.4	35.9	-3.5	
56	(47)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	55.3	55.9	-0.6	
57	(48)	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか	26.1	28.1	-2.0	
58	(49)	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくなっていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくなるかを教えてくれますか	29.6	29.8	-0.2	
59	(50)	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか	32.8	34.7	-1.9	
60	(51)	国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけていますか	28.0	29.8	-1.8	
61	(52)	算数の勉強は得意ですか	31.1	31.2	-0.1	
62	(53)	算数の勉強は好きですか	33.8	33.7	0.1	
63	(54)	算数の授業の内容はよく分かりますか	41.2	41.7	-0.5	
64	(55)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	65.8	66.1	-0.3	
65	(56)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	49.7	49.0	0.7	
66	(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	44.4	45.8	-1.4	
67	(58)	算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	28.3	29.3	-1.0	
68	(59)	小数や分数の計算をするとき、工夫して計算しようとしていますか	43.8	45.7	-1.9	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
69	(60)	理科の勉強は得意ですか	43.4	40.9	2.5	
70	(61)	理科の勉強は好きですか	51.4	51.7	-0.3	
71	(62)	理科の授業の内容はよく分かりますか	52.3	52.4	-0.1	
72	(63)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	42.7	44.3	-1.6	
73	(64)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	12.7	13.5	-0.8	
74	(65)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていますか	27.9	28.1	-0.2	
75	(66)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	30.5	31.7	-1.2	
76	(67)	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	60.7	59.6	1.1	
77	(68)	理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想(仮説)を考えていますか	46.5	49.5	-3.0	
78	(69)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	48.5	50.0	-1.5	
79	(70)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	32.1	33.4	-1.3	
80	(71)	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	37.7	39.0	-1.3	
81	(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか→「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した割合	85.2	81.7	3.5	
82	(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	39.4	38.0	1.4	
83	(算1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか →「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した割合	76.7	74.5	2.2	
84	(算2)	解答時間は十分でしたか(算数)	46.6	54.7	-8.1	
85	(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか→「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した割合	87.1	81.8	5.3	
86	(理2)	解答時間は十分でしたか(理科)	80.5	81.6	-1.1	

(参考資料) (2)生徒質問調査【中学校】の結果概要

本県・全国の数値は、自信をもって(「1.している」「1.当てはまる」など)回答している生徒の割合(%)を示してある。(白抜きの質問を除く)

◇ 生徒質問調査概要(全国との差+3以上、-3以下に網掛け)

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	本校
1	(1)	朝食を毎日食べていますか	82.2	78.7	3.5	
2	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	38.6	34.0	4.6	
3	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	58.0	54.7	3.3	
4	(4)	あなたの家では主に何語で話していますか。→「日本語」と回答した割合	99.4	98.5	0.9	
5	(5)	自分には、よいところがあると思いますか	34.1	40.7	-6.6	
6	(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	40.0	46.6	-6.6	
7	(7)	将来の夢や目標を持っていますか	38.4	35.5	2.9	
8	(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか	38.4	37.9	0.5	
9	(9)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	79.6	77.1	2.5	
10	(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	26.6	31.9	-5.3	
11	(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	71.6	71.3	0.3	
12	(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか	48.9	45.6	3.3	
13	(13)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	30.1	31.4	-1.3	
14	(14)	友達関係に満足していますか	57.6	56.4	1.2	
15	(15)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	45.8	46.4	-0.6	
16	(16)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	25.1	27.4	-2.3	
17	(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)→「3時間以上」と回答した割合	6.6	9.9	-3.3	
18	(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)→「3時間以上」と回答した割合	1.8	2.7	-0.9	
19	(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)→「4時間以上」と回答した割合	4.0	5.3	-1.3	
20	(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含む)→「教わっていない」と回答した割合	56.0	40.2	15.8	
21	(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)→「2時間以上」と回答した割合	3.8	3.6	0.2	
22	(22)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)→「0~10冊」と回答した割合	21.7	17.4	4.3	
23	(23)	新聞を読んでいますか→「ほぼ毎日読んでいる」と回答した割合	1.4	1.6	-0.2	
24	(24)	読書は好きですか	34.6	30.3	4.3	
25	(25)	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか	30.6	31.5	-0.9	
26	(26)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか(習い事は除く)	9.8	11.7	-1.9	
27	(27)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	22.1	22.4	-0.3	
28	(28)	1・2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか→「ほぼ毎日」と回答した割合	28.9	29.5	-0.6	
29	(29-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか	29.2	36.4	-7.2	
30	(29-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか	40.7	48.4	-7.7	
31	(29-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか	16.1	21.1	-5.0	
32	(29-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか	22.1	31.8	-9.7	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
33	(31)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	12.5	18.9	-6.4	
34	(32)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	19.9	23.4	-3.5	
35	(33)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	16.0	20.2	-4.2	
36	(34)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	19.4	22.1	-2.7	
37	(35)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	31.7	35.1	-3.4	
38	(36)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	21.7	23.0	-1.3	
39	(37)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	21.6	23.5	-1.9	
40	(38)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	29.9	33.8	-3.9	
41	(39)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	42.2	45.5	-3.3	
42	(40)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	27.0	29.8	-2.8	
43	(41)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	25.9	32.6	-6.7	
44	(42)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	24.0	26.5	-2.5	
45	(43)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	49.5	48.7	0.8	
46	(44)	国語の勉強は得意ですか	12.5	14.3	-1.8	
47	(45)	国語の勉強は好きですか	19.6	21.6	-2.0	
48	(46)	国語の授業の内容はよく分かりますか	22.8	25.4	-2.6	
49	(47)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	51.1	47.8	3.3	
50	(48)	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか	23.2	24.9	-1.7	
51	(49)	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくなっていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくなるかを教えてくれますか	22.2	23.9	-1.7	
52	(50)	国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか	23.5	26.9	-3.4	
53	(51)	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか	26.5	29.0	-2.5	
54	(52)	数学の勉強は得意ですか	17.2	19.5	-2.3	
55	(53)	数学の勉強は好きですか	26.7	26.5	0.2	
56	(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか	28.6	30.1	-1.5	
57	(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	38.1	34.9	3.2	
58	(56)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	21.9	21.7	0.2	
59	(57)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	32.3	34.1	-1.8	
60	(58)	数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか	18.7	21.1	-2.4	
61	(59)	文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができますか	23.0	27.7	-4.7	
62	(60)	理科の勉強は得意ですか	17.0	17.2	-0.2	
63	(61)	理科の勉強は好きですか	27.9	30.0	-2.1	
64	(62)	理科の授業の内容はよく分かりますか	24.2	26.1	-1.9	
65	(63)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	21.2	22.8	-1.6	
66	(64)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	6.2	7.3	-1.1	
67	(65)	理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか	13.7	15.9	-2.2	
68	(66)	理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか	11.9	13.6	-1.7	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
69	(67)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか	14.9	18.0	-3.1	
70	(68)	理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか	41.1	40.3	0.8	
71	(69)	理科の授業では、自分の予想(仮説)をもとに観察や実験の計画を立てていますか	22.9	26.3	-3.4	
72	(70)	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか	18.9	22.9	-4.0	
73	(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか→「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した割合	67.6	65.3	2.3	
74	(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	27.1	29.9	-2.8	
75	(数1)	今回の数学の問題では、言葉や数、式を使って、説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか →「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した割合	55.2	54.9	0.3	
76	(数2)	解答時間は十分でしたか(数学)	31.2	41.8	-10.6	

(参考資料) (3) 学校質問調査【小学校】の結果概要

本県・全国の数値は、自信をもって(「I. と思う」「I. よくしている」など)回答している学校の割合(%)を示してある。(白抜きの質問を除く)

◇ 学校質問調査概要【小学校】(全国との差+5以上、-5以下に網掛け)

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
1	(7)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	27.5	24.4	3.1	
2	(8)	調査対象学年の児童は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	40.2	35.3	4.9	
3	(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	32.3	20.0	12.3	
4	(10)	近視の予防の一環として、学校の休み時間(昼休みを含む)や放課後などの時間(部活動の朝練・放課後練習を含む)に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たったの配慮事項(対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど)について指導していますか	68.4	61.2	7.2	
5	(11)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか →「週に1回以上、または、それ以上行った」と回答した割合	55.2	42.4	12.8	
6	(12)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか →「週に1回以上、または、それ以上行った」と回答した割合	70.1	59.8	10.3	
7	(13)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか	33.8	34.7	-0.9	
8	(14)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	60.7	46.9	13.8	
9	(15)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	55.2	44.3	10.9	
10	(16)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	57.1	52.2	4.9	
11	(17)	言語活動について、国語科を要しつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	46.2	44.8	1.4	
12	(18)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	62.9	64.9	-2.0	
13	(19)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	41.3	32.9	8.4	
14	(20)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く) →「主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主任もしくは研究主任が担っている」と回答した割合	85.1	79.4	5.7	
15	(21)	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員(支援スタッフを含む)の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	64.6	64.2	0.4	
16	(22)	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	33.4	34.2	-0.8	
17	(23)	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していると思いますか	69.5	72.5	-3.0	
18	(24)	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	57.8	47.3	10.5	
19	(25)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	25.9	22.5	3.4	
20	(26)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	16.5	13.9	2.6	
21	(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	25.9	23.0	2.9	
22	(28)	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	35.2	35.0	0.2	
23	(29)	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	16.3	11.0	5.3	
24	(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	37.8	28.1	9.7	
25	(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	39.3	34.9	4.4	
26	(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	33.4	31.6	1.8	
27	(33)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	26.8	22.0	4.8	
28	(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	22.0	19.7	2.3	
29	(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	24.4	25.4	-1.0	
30	(36)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	39.8	36.9	2.9	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
31	(37)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	38.0	40.9	-2.9	
32	(38)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	34.5	35.1	-0.6	
33	(39)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	40.7	37.8	2.9	
34	(40)	調査対象学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、学習評価の方針を児童に示した上で、児童の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かすことを心がけましたか	33.4	29.5	3.9	
35	(41)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して児童のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	40.4	34.9	5.5	
36	(42)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	37.4	31.2	6.2	
37	(43)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	41.5	34.9	6.6	
38	(44)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができる指導を行いましたか	41.1	33.6	7.5	
39	(45)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	30.3	28.4	1.9	
40	(46)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか	40.9	38.2	2.7	
41	(47)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	49.7	45.7	4.0	
42	(48)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまづいた児童に対する対応を行っていましたか	57.8	49.1	8.7	
43	(49)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	42.2	34.0	8.2	
44	(50)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	43.1	36.3	6.8	
45	(51)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、問題に対して、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想することができるような指導を行いましたか	51.0	43.9	7.1	
46	(52)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	57.4	50.0	7.4	
47	(53)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、課題解決の過程における自分や友だちの学びの深まりや疑問に思ったことを振り返ることができるような指導を行いましたか	42.4	31.9	10.5	
48	(54)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか→「週1回以上」と回答した割合	62.2	48.7	13.5	
49	(55)	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか→「ほぼ毎日」と回答した割合	85.7	81.2	4.5	
50	(56)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	71.2	64.9	6.3	
51	(57)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	39.3	39.8	-0.5	
52	(58)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか→「ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）」と回答した割合	73.8	61.0	12.8	
53	(59)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	45.5	31.1	14.4	
54	(60)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	40.7	21.3	19.4	
55	(61)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	47.9	37.6	10.3	
56	(62)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	30.1	21.4	8.7	
57	(63)	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	30.1	19.5	10.6	
58	(64)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか→「週1回以上」と回答した割合	3.7	1.8	1.9	
59	(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか→「よく活用している」と回答した割合	31.2	44.5	-13.3	
60	(66)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか→「毎日持ち帰って、毎日利用させている」と回答した割合	8.6	25.2	-16.6	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
61	(67-1)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(1)不登校児童に対する学習活動等の支援((67-2)の授業配信を含む)→「ほぼ毎日」と回答した割合	7.7	15.1	-7.4	
62	(67-2)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(2)希望する不登校児童に対する授業配信→「ほぼ毎日」と回答した割合	7.5	14.5	-7.0	
63	(67-3)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(3)特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	38.9	36.3	2.6	
64	(67-4)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(4)外国人児童に対する学習活動等の支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	4.8	12.8	-8.0	
65	(67-5)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(5)児童の心身の状況の把握→「ほぼ毎日」と回答した割合	28.1	36.0	-7.9	
66	(67-6)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(6)児童に対するオンラインを活用した相談・支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	3.5	8.6	-5.1	
67	(68)	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか→「よく行った」と回答した割合	3.1	5.5	-2.4	
68	(69)	前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、障害のある児童を念頭に置いた指導上の工夫を行いましたか→「十分に行った」と回答した割合	55.8	53.2	2.6	
69	(70-1)	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(1)人的支援の配慮→「十分に行った」と回答した割合	36.7	36.8	-0.1	
70	(70-2)	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(2)情報の取得、利用及び意思疎通への配慮→「十分に行った」と回答した割合	18.9	19.1	-0.2	
71	(70-3)	学校では、調査対象学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(3)ルール・慣行の柔軟な変更→「十分に行った」と回答した割合	23.7	26.4	-2.7	
72	(71)	学校では、調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか→「十分に行っている」と回答した割合	1.8	10.6	-8.8	
73	(72)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか→「よく行った」と回答した割合	31.2	20.5	10.7	
74	(73)	職場見学を行っていますか	51.2	45.1	6.1	
75	(74)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	32.7	30.0	2.7	
76	(75)	コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか→「コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、反映している」と回答した割合	70.5	70.2	0.3	
77	(76)	地域学校協働活動の仕組みを生かして、保護者や地域住民との協働による活動を行いましたか	54.9	48.2	6.7	
78	(77)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	44.0	40.2	3.8	
79	(78)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、「社会に開かれた教育課程」の実現に効果がありましたか	41.8	38.7	3.1	
80	(79)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、教員の業務負担軽減に効果がありましたか	16.9	14.7	2.2	
81	(80)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	53.6	49.3	4.3	
82	(81)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	40.2	38.2	2.0	
83	(82)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	38.7	31.0	7.7	
84	(83)	令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	50.5	37.3	13.2	
85	(84)	令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)→「よく行った」と回答した割合	42.9	27.7	15.2	

(参考資料) (4) 学校質問調査【中学校】の結果概要

本県・全国の数値は、自信をもって(「I. と思う」「I. よくしている」など) 回答している学校の割合(%)を示してある。(白抜きの質問を除く)

◇ 学校質問調査概要【中学校】(全国との差+5以上、-5以下に網掛け)

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
1	(7)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	19.7	20.9	-1.2	
2	(8)	調査対象学年の生徒は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	50.2	47.3	2.9	
3	(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	52.1	48.0	4.1	
4	(10)	近視の予防の一環として、学校の休み時間(昼休みを含む)や放課後などの時間(部活動の朝練・放課後練習を含む)に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たったの配慮事項(対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど)について指導していますか	42.7	26.9	15.8	
5	(11)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか →「週に1回以上、または、それ以上行った」と回答した割合	37.6	30.4	7.2	
6	(12)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか →「週に1回以上、または、それ以上行った」と回答した割合	58.2	45.3	12.9	
7	(13)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか	30.5	32.7	-2.2	
8	(14)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	50.2	42.2	8.0	
9	(15)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基つき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	39.9	40.1	-0.2	
10	(16)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	39.4	37.4	2.0	
11	(17)	言語活動について、国語科を要しつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	39.9	39.4	0.5	
12	(18)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	47.9	48.4	-0.5	
13	(19)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	24.4	28.3	-3.9	
14	(20)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く) →「主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主任もしくは研究主任が担っている」と回答した割合	81.2	70.2	11.0	
15	(21)	学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員(支援スタッフを含む)の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか	53.5	58.4	-4.9	
16	(22)	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	26.8	33.7	-6.9	
17	(23)	教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していると思いますか	66.2	65.6	0.6	
18	(24)	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	51.2	43.8	7.4	
19	(25)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	18.8	21.0	-2.2	
20	(26)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	13.6	16.8	-3.2	
21	(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	23.0	25.8	-2.8	
22	(28)	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	31.5	35.6	-4.1	
23	(29)	調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	9.9	9.0	0.9	
24	(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	27.2	23.6	3.6	
25	(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	25.8	32.7	-6.9	
26	(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	20.2	27.5	-7.3	
27	(33)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	18.8	20.1	-1.3	
28	(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	14.6	15.4	-0.8	
29	(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	19.7	18.9	0.8	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
30	(36)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	37.1	39.2	-2.1	
31	(37)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	35.7	38.8	-3.1	
32	(38)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	31.5	32.6	-1.1	
33	(39)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	40.8	41.7	-0.9	
34	(40)	調査対象学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、学習評価の方針を生徒に示した上で、生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか	33.8	40.0	-6.2	
35	(41)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えることを行いましたか	44.6	40.2	4.4	
36	(42)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の授業で、生徒に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか	38.5	36.8	1.7	
37	(43)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるような指導を行いましたか	44.1	46.7	-2.6	
38	(44)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるような指導を行いましたか	42.7	37.2	5.5	
39	(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	26.8	25.6	1.2	
40	(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	26.8	24.8	2.0	
41	(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	38.0	46.3	-8.3	
42	(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、授業で、学習上つまずいた生徒に対する対応を行っていましたか	49.8	43.8	6.0	
43	(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	41.3	36.6	4.7	
44	(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか	43.7	45.7	-2.0	
45	(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、問題に対して、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想することができるような指導を行いましたか	37.6	37.0	0.6	
46	(52)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	49.3	51.0	-1.7	
47	(53)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、課題解決の過程における自分や友だちの学びの深まりや疑問に思ったことを振り返ることができるような指導を行いましたか	33.3	31.8	1.5	
48	(54)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか→「週1回以上」と回答した割合	53.1	48.9	4.2	
49	(55)	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか→「ほぼ毎日」と回答した割合	69.0	76.8	-7.8	
50	(56)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	60.1	53.0	7.1	
51	(57)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	33.8	36.0	-2.2	
52	(58)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか→「ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）」と回答した割合	64.8	63.7	1.1	
53	(59)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	30.5	35.9	-5.4	
54	(60)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	24.4	21.4	3.0	
55	(61)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	31.0	31.9	-0.9	
56	(62)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	16.9	17.1	-0.2	
57	(63)	調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか→「ほぼ毎日」と回答した割合	17.8	16.6	1.2	
58	(64)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか→「週1回以上」と回答した割合	3.3	2.3	1.0	
59	(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか→「よく活用している」と回答した割合	33.8	45.8	-12.0	

番号	質問番号	質問事項	県平均	全国平均	全国との差	自校
60	(66)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか →「毎日持ち帰って、毎日利用させている」と回答した割合	16.4	27.5	-11.1	
61	(67-1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(1)不登校生徒に対する学習活動等の支援((67-2)の授業配信を含む) →「ほぼ毎日」と回答した割合	14.6	27.7	-13.1	
62	(67-2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(2)希望する不登校生徒に対する授業配信→「ほぼ毎日」と回答した割合	8.5	27.2	-18.7	
63	(67-3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(3)特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	25.4	34.1	-8.7	
64	(67-4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(4)外国人生徒に対する学習活動等の支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	2.3	13.2	-10.9	
65	(67-5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(5)生徒の心身の状況の把握→「ほぼ毎日」と回答した割合	28.2	34.0	-5.8	
66	(67-6)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。(6)生徒に対するオンラインを活用した相談・支援→「ほぼ毎日」と回答した割合	6.6	10.3	-3.7	
67	(68)	障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか→「よく行った」と回答した割合	3.8	5.2	-1.4	
68	(69)	前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、障害のある生徒を念頭に置いた指導上の工夫を行いましたか→「十分に行った」と回答した割合	53.5	51.6	1.9	
69	(70-1)	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(1)人的支援の配慮→「十分に行った」と回答した割合	32.4	38.3	-5.9	
70	(70-2)	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(2)情報の取得、利用及び意思疎通への配慮→「十分に行った」と回答した割合	18.3	20.2	-1.9	
71	(70-3)	学校では、調査対象学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、次のことをどの程度行いましたか。(3)ルール・慣行の柔軟な変更→「十分に行った」と回答した割合	19.2	26.5	-7.3	
72	(71)	学校では、調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか→「十分に行っている」と回答した割合	3.3	13.6	-10.3	
73	(72)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか→「よく行った」と回答した割合	41.3	28.3	13.0	
74	(73)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか →「3日」と回答した割合	44.1	27.6	16.5	
75	(74)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	27.7	25.5	2.2	
76	(75)	コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか →「コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、反映している」と回答した割合	68.1	66.8	1.3	
77	(76)	地域学校協働活動の仕組みを生かして、保護者や地域住民との協働による活動を行いましたか	36.2	34.4	1.8	
78	(77)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まりましたか	31.0	31.8	-0.8	
79	(78)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、「社会に開かれた教育課程」の実現に効果がありましたか	27.2	29.5	-2.3	
80	(79)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、教員の業務負担軽減に効果がありましたか	9.4	10.3	-0.9	
81	(80)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	34.3	34.5	-0.2	
82	(81)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	23.5	27.1	-3.6	
83	(82)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	23.5	21.8	1.7	
84	(83)	令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	44.6	29.4	15.2	
85	(84)	令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)→「よく行った」と回答した割合	33.3	25.8	7.5	