

### 明日へ 歩み続けるということ

大隅教育事務所 指導課長 富田 好昭

弥生3月、いよいよ別れと旅立ちの季節を迎えました。この1年を振り返ると、どのような1年だったでしょうか。成長した姿を感じていらっしゃいますか。

ところで、皆様は次の歌詞を覚えていらっしゃいますか。

拝啓 この手紙読んでいるあなたは どこで何をしているのだろう  
十五の僕には誰にも話せない 悩みの種があるのです  
未来の自分に宛てて書く手紙なら  
きっと素直に打ち明けられるだろう

～中略～

拝啓 ありがとう 十五のあなたに伝えたい事があるのです  
自分とは何でどこへ向かうべきか問い続ければ見えてくる …

アンジェラ・アキさんの「手紙 ～拝啓十五の君へ～」の中の一節です。十五の自分が未来の自分と、そして未来の自分が十五の自分と手紙を通して対話する姿が描かれています。

私は始業式でこの歌を引き合いに出し、子供たちに語り掛けました。中学校生活は、心身が大きく成長したり、大好きな部活動に一生懸命に取り組んだりするなど楽しいことも多いけれど、友達のことや勉強のこと、進路のことなど悩みも抱えながらも懸命に生きる時代だということを。始業式の今日、心に秘めている思いを1年後の自分に向けて手紙を書き、机の引き出しにしまっておいてほしいと勧めました。

そして、3月25日。今日、帰ったら1年前自分に宛てた手紙を開き、あのときの自分と、そしてまた今の自分と話をすることを願い、修了式の式辞を終えました。

連続した毎日では、昨日の自分と今日の自分の変化は見えにくいものですが、1年前の自分と比較すると大きく変わっています。体格の変化もありますし、知らなかったことを知り、できなかったことができるようにもなりました。その成長をしっかりと自分で自覚できる人に育つことを願い、更なる高みを目指して一步踏み出せるようになることを願っての取組でした。

歩み続けるという営みは、子供たちに限ったことではありません。私たち大人も自らの資質の向上を目指して、日々学び続けています。子供も大人も、自分との対話ができるようになり、正に自分の成長を評価できるようになることが大事です。これからも明日はこうなりたい、来年はこうなりたいを目指し、小さな一步を踏み出していきたいものです。



【「叶岳ふれあいの森」(肝付町)から見た 内之浦地区の風景】



# 令和6年度の振り返り（変容・今後の改善策）

## 不登校の状況とこれからの具体策

【R5年度とR6年度の1月月例報告での比較】



今年度も「魅力ある学校づくり」の推進を通して不登校の改善に取り組みました。その結果、在籍率の減少には至りませんでした。小中ともに新規不登校児童生徒数の割合が減少しました。全ての児童生徒が楽しく学習でき、保護者や地域住民が信頼を寄せる学校を目指して、学校の魅力の分析に全職員で取り組んで参りましょう。

【令和7年度に向けての具体的な方策】

- 「魅力ある学校づくり」の推進による新規不登校児童生徒減少と積極的な情報発信
- 「不登校児童生徒への支援の充実について」（令和5年11月）を踏まえた支援と、不登校児童生徒の学習支援の推進
- 校内教育支援センター等を活用した不登校児童生徒やその保護者への定期的・継続的な支援
- SC、SSW、1人1台端末等の活用、福祉課との連携による教育相談体制の充実

## 体力・運動能力の向上

体力テストの県平均以上の項目数

| 体力テスト8項目 |            | [R5]     | [R6]  |
|----------|------------|----------|-------|
| ・握力      | ・20mシャトルラン | 小5男子 6/8 | 7/8   |
| ・上体起こし   | ・50m走      | 小5女子 5/8 | 7/8   |
| ・長座体前屈   | ・立ち幅跳び     | 中2男子 5/8 | 5/8   |
| ・反復横跳び   | ・ボール投げ     | 中2女子 2/8 | 2/8   |
|          |            | 計 18/32  | 21/32 |

全国体力・運動能力調査(小5・中2)では、県平均以上の項目が昨年度より3項目増えました。県平均以下の項目もその差は小さくなっており、全体的に改善傾向にあります。今後も、児童生徒が主体的に運動し、体力向上を図る取組を推進していきましょう。

【令和7年度に向けての具体的な方策】

- 課題解決の見通し、課題に応じた場、振り返りの充実
- 個人ファイルの継続的な活用、定期的な体力測定



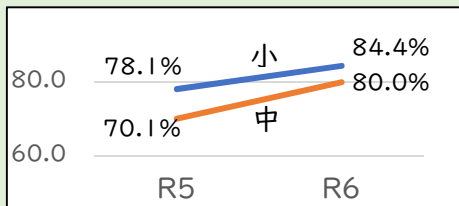
【活動の見通しや振り返り】



【課題に応じた運動を選択】

## 体験活動の充実 ～成果を共有し次年度へ～

【地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う】（全国学力学習状況調査児童生徒質問紙での比較）



児童生徒の地域に対する思いは昨年度と比べ、大幅にアップしました。児童生徒が郷土や地域に誇りをもつ気持ちを育てられたことは成果です。次年度は、地域行事への参画態度を更に育成し、地域とのつながりを深めていくことが大切です。地域や社会への思いを実践につなげ、参加者を増やしましょう。

【令和7年度に向けての具体的な方策】

- 地域行事や子ども会活動等での体験活動の推進
- 体験活動等に対する支援体制の推進及び参加しやすい環境づくりや積極的な参加の呼び掛け
- CS（コミュニティ・スクール）と地域学校協働活動の相互の連携・協働の推進

## 「子供を真ん中に」—スムーズな移行のためにできること—

この一年間、個に応じた丁寧な指導・支援にご尽力いただきありがとうございました。先生方の関わりにより、子供たちは確実に成長や変容を見せていることと思います。

さて、これから迎える進級・進学等の移行期は、特別支援学級や通常学級において、特別な教育的支援を必要とする子供にとって心身の負担が大きくなることが考えられます。新たな学びの場でのスタートをスムーズにするには、それまでの支援を生かした環境作りが欠かせません。そのためにも、「子供を真ん中」に、関係者が連携し、協力して支援を進めることが大切です。

☑ 「個別の教育支援計画」や「移行支援シート」を活用し、これまでの効果的な取組や必要な支援、配慮を確実に引き継ぎましょう。

引継を整理することで、子供のよさや成長の新たな発見につながります。

☑ 移行先と支援内容について検討し、関係者で共有したり、互いの考え方に折り合いをつけたりしましょう。

☑ 今年1年の成長や変容を子供・保護者に伝え、新たな学びの場への期待や自信につなげましょう。





# 地区研究協力校研究公開

## 学びの変革～教師も子供も「観」の再構築～（曾於市立末吉小学校）

令和7年2月13日（木）に、曾於市立末吉小学校で県教育委員会指定「学びの変革」研究協力校の研究公開が行われました。研究主題は、「問題解決を楽しみ、達成感を味わう学びの創造～子供の学びの質に着目した『よき学び手の資質』の育成に関する研究～」です。子供の学びの姿が「案内者に導かれるツーリスト」から「自ら探究し、本質を見出すトラベラー」となるように、教師も自らの指導観や児童観を見つめ直しながら、研究実践を重ねてきました。

当日は、1年生から6年生までの国語科、算数科、道徳科の6つの授業が公開され、子供たちが主体的に、友達と学び合いながら、「分かった」「できた」を感じられる授業が展開されました。また、授業協議会では、子供の学びの姿を基に活発な議論が交わされました。算数の協議会では「子供の学びが停滞しているとすぐに教えてしまいがちですが、今日の授業では、子供に委ねて待つ教師の姿がありました。」「つい教えてしまおうと、いつまでも私たちの授業は変わりませんよね。」等の声があり、参観者も巻き込み「学びの変革」を生み出す研修の機会となりました。



【学び合う様子】 【発表の様子】

## イサキダキャンパスモデルの提案（志布志市立伊崎田小学校）

令和7年2月12日（水）に、志布志市立伊崎田小学校にて、県指定研究協力校の研究公開が行われました。同校では、研究主題を「みんなのウェルビーイングを実現する学校カリキュラム・マネジメント」として、高学年教科担任制の在り方を研究し、「授業の質の向上」「小・中学校間の円滑な接続」「多面的な児童理解」「教師の負担軽減」に取り組んできました。

当日は、第5学年外国語科「Unit7 Welcome to Japan.」の授業が行われ、「観光CM作り」を通して、自分の行きたい日本の場所を英語で発表しました。参観の先生方に対して児童1人1人が個人ブースで発表しました。個人練習・ペア活動をたくさん積んできた成果が見られ、児童は自信たっぷりの発表でした。教科担任制を生かし、社会科の授業で学んだことや先輩方や他校の児童の成果物を活用した授業づくりがなされ、小中連携や小小連携を意識した学習内容で質の高い授業が見られました。



【見通しをもたせる場面】 【シンポジウムの様子】

### 【参加者からの感想】

- ・毎年職員構成も変わるので、臨機応変に教科担任制の中身をリニューアルすることに納得しました。
- ・先生たちが互いに協力する姿を見せることで、子供たちも同じように協力する学校になると感じました。
- ・教科担任制が、職員の負担軽減だけでなく、指導力向上にも役立ち、学力向上に役立つことが分かりました。

## 第38回県地区対抗女子駅伝競走大会・第72回県下一周市郡対抗駅伝競走大会

1月に県地区対抗女子駅伝、2月に県下一周駅伝が開催され、曾於・肝属地区から選抜された選手が各地区の選手と健脚を競いました。中学生や高校生もたすきに込められた思いを胸に力走り、チームに貢献しました。女子駅伝では、曾於チームがCクラス優勝、県下一周駅伝では肝属チームが4日目の日間優勝を飾り、大隅地区に多くの感動を与えてくれました。両駅伝に御声援・御協力をいただきありがとうございました。

|              | 肝属チーム | 曾於チーム      |
|--------------|-------|------------|
| かごしま女子駅伝競走大会 | 5位    | 9位（Cクラス優勝） |
| 県下一周駅伝競走大会   | 4位    | 10位        |



# 「体力アップ！チャレンジかごしま」年間ランキング



学級全員で協力して楽しく運動に取り組む「チャレンジかごしま」に、令和6年度も大隅地区内全校から記録の申告があり、県内で10位以内に小学校43学級、中学校26学級が入賞しました。今後も各学校でいろいろな種目にチャレンジして、運動の習慣化や体力向上につなげてほしいと思います。

## 【長縄エイトマン】

### <小学校>

- 1年 4位 鹿屋市立寿北小学校1年4組  
6位 志布志市立松山小学校1年1組  
7位 錦江町立田代小学校1年1組  
9位 大崎町立大崎小学校1年1組
- 2年 1位 鹿屋市立輝北小学校2年1組  
6位 志布志市立松山小学校2年1組
- 3年 2位 志布志市立松山小学校3年1組  
6位 志布志市立志布志小学校3年1組
- 4年 1位 鹿屋市立輝北小学校4年1組  
4位 志布志市立志布志小学校4年1組  
8位 志布志市立松山小学校4年1組
- 5年 2位 鹿屋市立輝北小学校5年1組  
10位 鹿屋市立上小原小学校5年2組
- 6年 3位 鹿屋市立輝北小学校6年1組  
4位 鹿屋市立下名小学校6年1組  
5位 鹿屋市立上小原小学校6年1組  
7位 志布志市立松山小学校6年1組

### <中学校>

- 1年 5位 鹿屋市立輝北中学校1年1組  
9位 志布志市立志布志中学校1年3組
- 2年 1位 鹿屋市立輝北中学校2年1組  
10位 志布志市立志布志中学校2年1組

## 【10人でチャレンジ】

### <小学校>

- 6年 2位 肝付町立宮富小学校5・6年

## 【一輪車でGO】

### <小学校>

- 2年 4位 曾於市立岩南小学校1・2年
- 3年 4位 垂水市立松ヶ崎小学校1～3年
- 6年 5位 曾於市立岩南小学校6年

## 【2人でさっさっ】

### <小学校>

- 1年 5位 垂水市立柊原小学校1年1組
- 2年 4位 垂水市立柊原小学校2年1組  
8位 垂水市立新城小学校1・2年
- 3年 10位 大崎町立大丸小学校3年1組
- 4年 3位 垂水市立牛根小学校4年  
6位 垂水市立柊原小学校3・4年
- 6年 2位 肝付町立宮富小学校5・6年

### <中学校>

- 1年 6位 南大隅町立根占中学校1年1組  
9位 鹿屋市立吾平中学校1年1組
- 2年 9位 曾於市立大隅中学校2年2組

## 【レッツ短縄】

### <小学校>

- 1年 7位 曾於市立深川小学校1年1組  
8位 大崎町立中沖小学校1年
- 2年 2位 志布志市立尾野見小学校2年1組
- 3年 10位 志布志市立通山小学校3年1組
- 4年 7位 鹿屋市立高隈小学校4年  
8位 曾於市立大隅北小学校3・4年  
9位 鹿屋市立鶴峰小学校3・4年
- 6年 6位 鹿屋市立高隈小学校5・6年  
10位 鹿屋市立鶴峰小学校5・6年

## 【馬跳びピョンピョンピョン】

### <小学校>

- 1年 2位 鹿屋市立吾平小学校1年い組
- 3年 2位 大崎町立大丸小学校3年1組  
9位 鹿屋市立東原小学校3年1組
- 6年 9位 鹿屋市立大始良小学校6年2組

### <中学校>

- 2年 1位 鹿屋市立高隈中学校2年1組
- 3年 7位 鹿屋市立鹿屋中学校3年1組  
10位 鹿屋市立輝北中学校3年1組

## 【仲間とチャレンジ】

### <中学校>

- 1年 1位 曾於市立大隅中学校1年2組  
6位 南大隅町立根占中学校1年1組  
8位 垂水市立垂水中央中学校1年1組
- 2年 2位 志布志市立志布志中学校2年1組
- 3年 10位 志布志市立志布志中学校3年3組

## 【のばしてコロコロ】

### <小学校>

- 1年 8位 曾於市立月野小学校1年1組
- 5年 4位 錦江町宿利原小学校5年1組

### <中学校>

- 1年 3位 鹿屋市立鹿屋中学校1年3組  
4位 鹿屋市立鹿屋中学校1年2組  
6位 鹿屋市立鹿屋中学校1年1組  
9位 鹿屋市立吾平中学校1年1組
- 2年 2位 鹿屋市立鹿屋中学校2年2組  
7位 鹿屋市立鹿屋中学校2年1組  
8位 鹿屋市立鹿屋中学校2年3組
- 3年 2位 鹿屋市立鹿屋中学校3年1組  
2位 鹿屋市立鹿屋中学校3年3組  
4位 鹿屋市立吾平中学校3年1組  
5位 鹿屋市立鹿屋中学校3年2組

## 【学校賞】

鹿屋市立鹿屋中学校





## 鹿兒島学力・学習状況調査の結果より

粘り強さや自己肯定感等の非認知能力（「鹿兒島学力・学習状況調査について（令和7年3月）」参照）については、各教科の平均正答率と相関があり、特に主体的な学びに関する項目は学力結果に強く影響していることが分かっています。そこで、大隅地区の児童生徒の状況はというと、非認知能力に関する項目の結果から、自分で決めたことをやりとげたり、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦したりする気持ちをもっていることが分かります。しかし、課題解決に向けて、自分から取り組んだり、学び方を考え、工夫したりしていると回答した割合は県平均より低く、学力調査でも全教科で県平均を下回っています。「学びの羅針盤」等を活用して再度授業を見直し、「学習者主体の授業」を実現する視点で工夫できることを職員で話題にし、1つでも実践につなげることが大切です。

|    | 自分でやると決めたことは、やりとげようとしていますか。 |      |      | 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。 |      |      |
|----|-----------------------------|------|------|---------------------------|------|------|
|    | 小5                          | 中1   | 中2   | 小5                        | 中1   | 中2   |
| 地区 | 47.8                        | 45.7 | 44.6 | 35.3                      | 29.7 | 29.5 |
| 県  | 47.9                        | 44.7 | 43.6 | 34.5                      | 29.7 | 27.7 |

|    | 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。 |      |      | 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。 |      |      |
|----|---------------------------------|------|------|----------------------------------------------------|------|------|
|    | 小5                              | 中1   | 中2   | 小5                                                 | 中1   | 中2   |
| 地区 | 28.2                            | 22.6 | 23.8 | 26.2                                               | 21.7 | 22.9 |
| 県  | 31.6                            | 24.5 | 23.4 | 26.5                                               | 23.4 | 23.1 |

※「1当てはまる」と回答した割合

|    |    | 国語   | 社会   | 算・数  | 理科   | 英語   |
|----|----|------|------|------|------|------|
| 小5 | 地区 | 60.1 | 58.4 | 62.4 | 60.3 |      |
|    | 県  | 64.6 | 61.8 | 65.6 | 65.0 |      |
| 中1 | 地区 | 59.5 | 48.4 | 44.1 | 53.9 | 54.2 |
|    | 県  | 62.9 | 52.4 | 48.8 | 57.9 | 58.8 |
| 中2 | 地区 | 63.6 | 43.9 | 37.4 | 49.9 | 47.9 |
|    | 県  | 66.3 | 47.0 | 40.9 | 52.4 | 52.8 |

### ファシリテーターの役割の視点で振り返ってみましょう。

【前提として】子どもは「有能な学び手である」と信じていますか。



#### 授業の準備は万端ですか？

- ☐ 子供たちにとって、課題解決したくなる問題や内容等を提示できていますか。
- ☐ 本単元で育成する資質・能力を子供たちと共有できていますか。
- ☐ 学びに関わる多くの決定を子供に委ねられるように、単元構成や内容を工夫・開発できていますか。
- ☐ 試行錯誤できる場や時間を設定し、必要となる資料や教具などを準備できていますか。

#### しっかり伴走できていますか？

- ☐ 子供のつぶやきや反応から、何にこだわっているか、どこにつまずいているかをしっかり見取り、認めることができていますか。
- ☐ 子供に合わせて、立ち止まって一緒に考えたり、新たな視点を与えたりすることができていますか。
- ☐ 振り返りを行わせ、子供の伸びや成長をしっかり価値付け、賞賛することができていますか。

※「学びの羅針盤（令和6年度版）」を基に作成

## 互いに学び 高め合い 実践へ（県PTA活動研究研究委嘱公開大隅大会）

令和7年2月1日（土）、曾於市末吉総合センターにおいて、「夢実現に向かって主体的に取り組む、心豊かでたくましく生きる児童生徒の育成を目指す令和のPTA活動の推進」を大会テーマに、県PTA活動研究委嘱公開大隅大会が開催されました。はじめに、財部小学校金管バンドの素晴らしい演奏からスタートし、「世界一に挑戦」では、3分間ハイタッチリレー、3分間ゆずりリレー、紙飛行機の滞空時間競争に、親子で協力して取り組み、親子の絆を深めていました。次に、曾於市内の柳迫小学校、光神小学校、曾於高校の3校のPTAが、家庭教育の在り方を見直し、令和のPTA活動の充実・発展について研究発表を行われました。

今回の委嘱公開を通して、それぞれの単位PTAが、互いに学び、高め合い、実践へ、広がっていかれることを期待しています。今回の大会では、会員同士の学びの在り方や共に成長するための活動が負担に感じられることなく、楽しみながら参加できるような工夫がなされている点に素晴らしいと感じました。さらに、曾於市P連が、学校と家庭、地域が一体となって子供たちを育てる重要な役割を果たしており、地域全体の絆を深めることで子供たちが安心して学べる環境作りに貢献していることが分かりました。事務所といたしましても、継続して家庭教育力の向上及び地域全体で子供たちを守り育てる環境づくりに努めてまいります。来年度は錦江町で県PTA活動研究委嘱公開大隅大会が開催されます。皆様との再会を楽しみにしています。



【アトラクション】



【事例発表】

### 【夢への挑戦！ 元プロサッカー選手の前園真聖様によるトークセッション】

トークセッションでは、夢に向かって挑戦することの大切さや主体的に取り組むことの重要性等について語られ、困難や失敗があっても、諦めずに挑戦し続けることで成長できるというメッセージを熱く語っていただきました。参加者は目標に向かって行動することの重要性を再認識していました。

# 教育活動実践記録

実践記録の募集に対しまして、格別の御配慮を賜り深く感謝申し上げます。今年度は 751 点もの作品を出品していただきました。

## 【応募総数Top5】

| 教科・領域等        | 応募総数 |
|---------------|------|
| 学級（学校）経営・運営   | 135  |
| 保健、安全、食育、給食指導 | 65   |
| 算数、数学         | 63   |
| 学力向上、授業改善     | 60   |
| 国語、書写         | 56   |

応募された実践記録からは、先行研究や実践例を踏まえた授業改善の取組、様々な教育課題に対する学校の地道な取組等の姿がうかがえました。取り組んだことが、児童生徒の変容や新たな課題につながり、今後、更に研究を進めようとする研修に対する強い気持ちを感じられました。今回の応募においては、「学級（学校）経営・運営」「保健、安全、食育、給食指導」「各教科等における授業改善の取組」についての実践が目立ちました。特に授業改善においては「学習者主体の授業」実践が多く見られたのが特徴的でした。さて、教育活動実践記録をまとめるということは、教職員としての自分の行動を価値付けするという営みです。児童生徒や学校の環境という実態を的確に捉え、改善策について一生懸命に考え、実践します。その取組について成果や課題についてまとめ、更なる改善策を考えることで、その指導を確かな指導法として定着させることができます。また、個人の取組が 大隅地区教職員の指導法改善の1つとして、共有することもできます。

今後とも特に研究・実践している分野や指導法に苦慮している教科の指導について、地道な研究と実践を積み重ねていただくとともに、その歩みを確かな足跡として記録し、次年度応募してくださることを期待します。

今後、本所HPに優秀作品を掲載します。学び続ける教職員として御活用ください。



## 【教育活動実践記録】

# 表彰等の紹介

令和6年度も地区内各地で様々な教育活動が展開されました。優れた功績に対し、皆様が全国及び県レベルで表彰を受けられました。今回は表彰を受けた学校や団体を紹介します

| 大会名等                                   | 表彰等                    | 表彰団体等                                         |
|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| ○ 環境美化教育優良校等表彰                         | 最優秀校<br>文部科学大臣賞        | 肝付町立岸良学園（肝付町）                                 |
| ○ 学校保健及び学校安全表彰, 学校安全ボランティア活動奨励賞        | 文部科学大臣表彰               | 柳迫子ども見守り隊（曾於市）                                |
| ○ 優良PTA文部科学大臣表彰                        | 文部科学大臣表彰               | 鹿屋市立東原小学校PTA（鹿屋市）                             |
| ○ 「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進」文部科学大臣表彰 | 文部科学大臣表彰               | 有明中学校運営協議会（志布志市）                              |
| ○ 第 77 回優良公民館表彰                        | 文部科学大臣表彰               | 串良公民館細山田分館（鹿屋市）                               |
| ○ 障害者の生涯学習支援活動                         | 文部科学大臣表彰               | パラスポおおすみ（肝付町）                                 |
| ○ 日本PTA全国協議会表彰                         | 優良団体                   | 曾於市立諏訪小学校PTA（曾於市）                             |
| ○ 地域が育む「かごしまの教育」県民週間表彰                 | 学校賞                    | 大崎町立大丸小学校（大崎町）                                |
| ○ 公益財団法人鹿児島県スポーツ協会表彰                   | 社会体育優良団体               | 鹿屋市ボウリング協会（鹿屋市）<br>少林寺拳法鹿屋寿光道院（鹿屋市）           |
| ○ 生涯スポーツ優良団体                           | 生涯スポーツ優良団体             | 鹿屋市陸上競技協会（鹿屋市）                                |
| ○ へき地・小規模校教育優秀校                        | 優秀校                    | 南大隅町立第一佐多中学校（南大隅町）                            |
| ○ 県学校保健, 学校安全, 学校体育 及び学校給食表彰に係る優良学校    | 学校保健準優良校<br>学校給食準優良調理場 | 鹿屋市立鹿屋中学校（鹿屋市）<br>鹿屋市南部学校給食センター（鹿屋市）          |
| ○ 子どもの読書活動推進表彰                         | 優良校                    | 県立垂水高等学校（垂水市）                                 |
| ○ 県子ども会育成連絡協議会表彰                       | 団体の部                   | 札元1丁目東子ども会育成会（鹿屋市）                            |
| ○ 優良少年少女団体及び地域高校生 クラブ等表彰               | 県教育委員会表彰               | 志布志市JACOクラブ（志布志市）                             |
| ○ 県文化財功労者表彰                            | 功労団体                   | 垂水史談会（垂水市）                                    |
| ○ 優良読書グループ表彰                           | 優良団体                   | どんぐりころころ（鹿屋市）<br>図書館ボランティアおはなしサークル「野いちご」（垂水市） |